**Проект**

**РАЗДЕЛ I**

* 1. **Назначение стратегии развития региональной системы**

**образованияЯрославской области**

Стратегия развития региональной системы образования Ярославской области предназначена для определения основных направлений, целей, показателей и механизмов развития региональной системы образования.

Действие стратегии развития региональной системы образования Ярославской области (далее – Стратегия) распространяется на субъектов деятельности в сфере образования области, обеспечивающих функционирование, развитие и предоставление услуг дошкольного образования, общего образования, дополнительного образования детей, начального и среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования (повышение квалификации работников образовательных учреждений Ярославской области), а также опеку и попечительство несовершеннолетних, защиту их прав и интересов. Стратегия предполагает активное взаимодействие субъектов управления региональной системы образования с образовательными организациями, не входящими в региональную систему образования, работодателями и общественными организациями.

Стратегия разработана с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г. № 2148-р);

- Концепции социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года (утверждена указом губернатора Ярославской области № 110 от 27.02.2013);

- Стандарта жизнеобеспечения Ярославской области (утвержден решением президиума Стратегического совета, Протокол совещания президиума № 2013-2 от 23.03.2013).

Стратегия развития региональной системы образования направлена на реализацию положений раздела «Развития человеческого капитала», входящего в Концепцию социально-экономического развития Ярославской области до 2015года в частности.

* 1. **Оценка состояния региональной системы образования Ярославской области**

Региональная система образования Ярославской области представляет собой совокупность взаимодействующих:

- преемственных образовательных программ различных уровня и направленности;

- сети реализующих их образовательных учреждений и инфраструктурных учреждений;

- органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.

Региональная система образования Ярославской области представлена 1036 образовательными учреждения, которые реализуют образовательные программы различного уровня и направленности:

- 430 дошкольных образовательных учреждений;

- 413 общеобразовательных учреждений; (уже 412 по данным КПМО)

- 51 учреждение профессионального образования;

- 89 учреждений дополнительного образования детей;

- 22 учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; (на конец 2014 года останется 19–ть)

- 24 специальных (коррекционных) учреждения. (в т.ч. 3 учреждения для детей-сирот)

Кроме того, в региональной системе образования функционируют инфраструктурные учреждения:

- государственное учреждение Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования»;

- государственное автономное образовательное учреждение Ярославской области Институт развития образования;

- государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;

- государственное учреждение Ярославской области «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании»;

- государственное учреждение Ярославской области «Центр по усыновлению, опеке и попечительству»;

- государственное учреждение Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: центр психолого-медико-социального сопровождения «Центр помощи детям»;

- санаторий-профилакторий учреждений начального профессионального образования.

Дошкольное образование

Меры, принимаемые Правительством Ярославской области и муниципальными образованиями области, позволили с 2011 года увеличить охват дошкольным образованием с 73% до 74,9%, что существенно выше среднероссийского показателя.

За счет областного бюджета и серьезной финансовой поддержки федерального бюджета (385,751 млн. руб.) в 2013 году в дошкольном образовании было дополнительно открыто 2 254 места, из них за счёт:

- строительства – 330 мест;

- реконструкции – 40 мест;

- за счёт проведения капитальных ремонтов – 1 884 мест.

Часть средств (43, 393 млн. руб.), полученных из федерального бюджета, направлена на приобретение оборудования для дополнительно открытых мест.

Вместе с тем, дефицит мест в дошкольном образовании, по-прежнему, остается одной из самых серьезных проблем в системе образования области.

В очереди на устройство в дошкольные учреждения на конец 2013 года стоят 28 377 детей, реальная потребность в местах – 5 449, в том числе для детей от 3 до 7 лет – 833 места.

Часть родителей дошкольников, не посещающих дошкольные учреждения, получают помощь в организации семейного дошкольного образования через консультационные пункты, созданные во всех муниципальных районах области.

Родителям детей, не посещающих дошкольные учреждения, производится ежемесячная выплата пособия. В размере 709 руб. на детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и 4 925 руб. на детей в возрасте от 3 до 8 лет.

Основным результатом дошкольного образования является развитие ребенка и подготовка к освоению основных образовательных программ начального общего образования. Три четверти детей, получающих организованное дошкольное образование, в той или иной степени готовы к обучению в школе и к пребыванию в ином возрастном детском коллективе. Дети с ограниченными возможностями здоровья, кроме того, имеют возможность до поступления в общеобразовательные учреждения получить квалифицированную коррекцию в специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях.

В тоже время в области сохраняется незначительная доля детей, не посещающих дошкольные учреждения и не получающих помощь в подготовке к школе через консультационные пункты.

Основные проблемы подсистемы дошкольного образования:

- дефицит мест. При этом практически не используются ресурсы негосударственного сектора дошкольного образования;

- недостаточный для решения современных задач образования уровень квалификации кадров дошкольных образовательных учреждений.

Общее образование

В области осуществлён переход на федеральный государственный стандарт общего образования в начальной школе и в 5-х классах. С 2011 года в рамках Комплекса мер по модернизации системы общего образования создаются условия для обучения в соответствии с ФГОС. За счёт средств федерального и регионального бюджетов существенно укреплена материальная база школ. Приобретено спортивное оборудование, учебно-лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии. Закуплены комплекты современного оборудования для компьютерных классов, компьютерное оборудование для библиотек.

В настоящее время обеспеченность компьютерами на 100 обучающихся составляет 11,3, в том числе 11,7 в школах, расположенных в городской местности, 28,9 – в сельской.

Все школы области обеспечены доступом к сети интернет, имеют электронные библиотеки, адреса электронной почты и сайты. 338 школ (81%) ведут электронный дневник и журнал успеваемости.

Создана система регионального интернет-вещания, позволяющая общеобразовательным учреждениям проводить видеоконференции, реализовать межшкольные проекты.

С целью обеспечения доступности образовательных услуг детям-инвалидам в рамках приоритетного национального проекта «Образование» с 2009 года функционирует Школа дистанционного обучения детей-инвалидов – структурное подразделение ГОУ ЯО «Центр помощи детям». В 2013/2014 учебном году в ней обучается 114 детей.

Развивается система дистанционного обучения. В настоящее время более 50% школ при реализации основных и дополнительных образовательных программ имеют возможность применять дистанционные технологии.

В 24 специальных (коррекционных) образовательных учреждениях созданы условия для обучения 1 665 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения 507 детей-инвалидов.

Более 5 000 детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются в общеобразовательных школах по индивидуальным образовательным программам или в специальных (коррекционных) классах.

На базе общеобразовательных школ создаются современные плоскостные сооружения для занятий физической культурой. В 2013 году построено 14 плоскостных сооружений. На эти цели из бюджета области ежегодно выделяется более 50 млн. рублей.

Для доставки сельских школьников к месту учебы в области создан парк школьных автобусов, который ежегодно обновляется и пополняется. Услугами 200 школьных автобусов пользуются более 6 000 сельских школьников.

57 (%) обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений обеспечены питанием на бесплатной основе.

По программе переподготовки менеджеров в сфере образования обучено 74% администраторов общеобразовательных учреждений.

Разработаны, профинансированы и реализуются при поддержке НИУ «Высшая школа экономики» модельные программы поддержки школ области, работающих в сложных социальных условиях.

По большинству предметов результаты ЕГЭ равны общероссийским, отличаясь от них незначительно: относительный средний балл (отношение среднего балла ЕГЭ региона по большинству предметов к среднему баллу по Российской федерации располагается обычно в диапазоне от 0,98 до 1,03).

Вместе с тем, вызывают тревогу существенная разница в образовательных результатах. Так отношение 10% школ, показывающие лучшие результаты, к 10% школ, показывающие худшие результаты (децильный коэффициент). Так по математике в 2013 году его значение составило 2,48, что говорит о неравенстве доступа населения области к качественному образованию. Относительный средний балл по физике ниже общероссийского.

По результатам исследования ГУ ЯО ЦОиККО выше всего неудовлетворённость обучающиеся общеобразовательных учреждений по измеряемому параметру «получаемые в образовательном учреждении знания (умения, навыки) по предметам». Увеличение численности обучающихся, набравших на ЕГЭ максимальное количество баллов (100), во многих случаях объяснятся развитой в области системой репетиторства и целенаправленной работой педагогов с группой талантливых детей.

Как правило, падение успеваемости происходит при переходе обучающихся из начальной школы в основную.

Основная проблема подсистемы общего образования - учебные достижения обучающихся не соответствуют имеющемуся потенциалу педагогических работников области. Причинами относительно невысоких учебных достижений обучающихся являются следующие:

- формальное усвоение учителями начальной школы региона сути ФГОС, и, прежде всего, недооценка формирования метапредметных результатов обучающихся;

- неиспользование или формальное использование учителями технологий формирования метапредметных компетентностейу обучающихся;

- материально-техническое оборудование и условия формирования метапредметных компетенций не адаптированы к образовательным программам (например, групповая работа требует отдельных мест не для всего класса, а для 5-6 групп, на которые класс должен делиться) и т.д.

- низкая эффективность менеджмента в отдельных образовательных учреждениях, поскольку образовательные результаты похожих, находящихся в одном «кластере», школ сильно разнятся.

Дополнительное образование

В настоящее время охват дополнительным образованием составляет 71%. Существующая сеть государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования позволяет всем детям области обучаться не менее чем по двум программам дополнительного образования за счет бюджета.

В области разработана и успешно реализуется межведомственная модель выявления и сопровождения одарённых детей.

Из средств областного бюджета ежегодно выплачивается:

- губернаторская стипендия одарённым детям;

- губернаторская премия выпускникам, закончившим школу с золотой медалью;

- стипендия департамента образования за отличную учебу.

В 2012/2013 учебном году 13 детей области стали победителями и призёрами Международных олимпиад, конкурсов и соревнований (10 в области образования, 1 в области физической культуры и спорта, 2 в области культуры).

Для обеспечения мониторинга достижений обучающихся области создана региональная межведомственная база данных о достижениях одаренных детей и их педагогов-наставников, которая позволяет координировать деятельность по работе с одаренными детьми в системе образования, культуры, спорта и молодежной политики; объединить информационные и административные ресурсы различных ведомств; разработать единые механизмы сопровождения одаренных детей.

На базе ГУ ЯО «Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании» создан региональный информационно-образовательный портал, к ресурсам которого за год обращается более 1 миллиона уникальных пользователей сети интернет из 83 регионов Российской Федерации и 104 стран мира.

В области ежегодно реализуется большое число образовательных Интернет-проектов для школьников, которые дают возможность школьникам, географически удаленным друг от друга, общаться, решать общие задачи, участвовать в конференциях, обсуждениях, дискуссиях. Интернет-проекты позволяют создать инновационную среду творческого взаимодействия и обеспечивают современную атмосферу в обучении.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2012 года № 599 в области реализуется Региональный проект «Ярославская математическая школа».На территории области создано 50 объединений юных математиков, в которых организовано обучение более 1000 школьников по программам дополнительного образования. Обучение организовано на основе сочетания очных и дистанционных форм.

С 1998 года в г. Ярославле ежегодно проводится Российская научная конференция школьников «Открытие», организаторами которой являются Правительство Ярославской области при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и Российской академии наук.

В 2013 году результаты своих научных исследований представили старшеклассники более чем из 50 регионов России. За все время проведения конференции в ней приняли участие представители более чем 75 субъектов Российской Федерации, многих зарубежных государств.

С 2013 года в Ярославской области началась реализация регионального телевизионного проекта «Умники и умницы Ярославии» при поддержке МГИМО.

С 1 по 6 ноября 2013 года в Ярославской области успешно прошел Всероссийский Форум «Будущие интеллектуальные лидеры России», в котором приняли участие талантливые дети и их наставники из всех регионов страны.

Вместе с тем, в системе дополнительного образования области существует ряд проблем требующих решения:

- слабая учебно-материальная база учреждений дополнительного образования;

- ассортимент дополнительных образовательных программ не достаточно ориентирован на потребности детей и экономики области;

- образовательный процесс учреждений дополнительного образования нуждается в интеллектуализации;

- не эффективно используются часы, выделенные на дополнительное образование в общеобразовательных школах

- не используется для развития дополнительного образования ресурсы негосударственного сектора, в частности общественных организаций и ресурсы ведомственных организаций дополнительного образования.

Профессиональное образование

Департамент образования Ярославской области является учредителем 51 образовательного учреждения среднего профессионального образования, которые расположены на территории 15 муниципальных округов.

Каждый год экономика Ярославской области получает 7-8 тыс. квалифицированных рабочих и специалистов из числа молодежи, что позволяет восполнять естественную убыль квалифицированных рабочих кадров. В настоящее время в образовательных учреждениях профессионального образования осуществляется обучение по 76 рабочим профессиям для 16 отраслей экономики Ярославской области и по 77 специальностям специалистов среднего звена для 20 отраслей экономики.

В последние годы укрепились связи профессионального образования в части подготовки рабочих кадров с работодателями: компаниями «Такеда»,«Р-Фарм», НПО «Сатурн», Дистрибуционным центром «Бертельсман», Ярославской генерирующей компанией и некоторыми другими. С участием работодателей обновляется учебно-материальная база, разрабатываются рабочие учебные планы и рабочие учебные программы. По заявке отдельных работодателей в рабочий учебный план включены дополнительные дисциплины.

Площадкой для диалога всех заинтересованных сторон в развитии фармкластера региона стал методический совет, объединивший представителей органов власти, работодателей, образовательных учреждений. Для удовлетворения потребностей работодателей, занятых в сфере транспорта и дорожного строительства летом 2013 года на базе профессионального училища № 26 создан первый в области многофункциональный центр прикладных квалификаций.

В 2011 году Ярославская область стала победителем федерального конкурсного отбора по отрасли «Медико-биологическая и фармакологическая промышленность». В 2011-2012 годах профильные учебные заведения получили из федерального бюджета более 35 млн. руб. На развитие профессионального образования в рамках областной целевой программы «Модернизация профессионального образования в соответствии с приоритетными направлениями развития экономики Ярославской области» на 2013-2015 годы в 2013 году получено более 25 млн. руб. из федерального бюджета, 81 млн. руб. – из областного бюджета и 15 млн. руб. – из средств работодателей.

Ярославская область стала победителем в новом федеральном конкурсе, который был объявлен Министерством образования и науки РФ в ноябре 2013 года и реально претендует на получение дополнительного финансирования для модернизации в 2014-2015 годах профессионального образования по направлению «машиностроение», приоритетному для социально-экономического развития региона. В рамках данной деятельности будут реализованы положения соглашения о сотрудничестве, заключенного между Правительством области и ОАО НПО «Сатурн».

В течение нескольких последних лет в системе профессионального образования ярославской области создано 17 ресурсных центров, оснащённых современным лабораторным, производственным оборудованием. В декабре 2013 года Ярославская область стала победителем конкурсного отбора субъектов РФ, проводившегося Агентством стратегических инициатив, для реализации проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования».

Несмотря на то, что образовательные результаты профессиональных организаций, входящих в региональную систему образования, в целом соответствуют государственным требованиям, однако уровень квалификации выпускников этих учреждений:

- не отвечают требованиям большинства работодателей области;

- не позволяют многим выпускникам трудоустраиваться в первый год после выпуска по полученной специальности;

Кроме того, у выпускников учреждений оказываются несформированными профессиональные и личностные качества, связанные с умением трудиться в коллективе, работать в команде, с готовностью нести ответственность за себя и за порученное дело.

Основные причины:

- недостаточная эффективность производственной практики обучающихся;

- недостаточное оснащение учебных мастерских образовательных организаций современным исправным оборудованием и инструментами;

- недостаточное обеспечение образовательного процесса квалифицированными специалистами – мастерами производственного обучения и преподавателями профессиональных дисциплин;

- заниженные требования к образовательному процессу и завышенная самооценка выпускников.

Связи с учреждениями высшей школы практически отсутствуют.

**1.3.SWOT-анализ**

Анализ ситуации позволяет выделить следующие **сильные стороны системы региональной системы образования**:

- наличие дорожной карты (плана повышения эффективности отрасли);

- достаточная для удовлетворения потребностей личности и экономики региона структура и территориальная организация общеобразовательных, дополнительных и профессиональных образовательных программ.

- наличие сегмента квалифицированных педагогических и руководящих кадров, обладающих хорошей методической подготовкой;

- наличие нескольких «точек роста» в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании (билдинг-сад, модернизация материальной базы общеобразовательных и профессиональных учреждения, ресурсные центры и др.)

- наличие современной учебно-материальной базы в отдельных образовательных учреждений;

- развитая система государственно-общественного управления;

- наличие финансово обеспеченных проектов и программ, в том числе за счет средств федерального бюджета;

- достаточно высокий уровень удовлетворённости населения качеством услуг, оказываемых учреждениями региональной системы образования;

- наличие региональной системы оценки качества образования;

- наличие региональной системы повышения квалификации педагогических кадров;

**Слабыми сторонами региональной системы образования являются**:

- несопоставимые с имеющимся потенциалом педагогических работников системы образовательные результаты;

- материальная база и состояние зданий отдельных образовательных учреждений не отвечает требованиям времени;

- отсутствие проработанных нормативно-правовых и организационно-финансовых механизмов сетевой организации освоения образовательных программ;

- инертность отдельных руководителей и педагогических коллективов образовательных учреждений;

- наличие избыточного имущественного комплекса, неиспользуемого в образовательном процессе, как следствие - увеличение налогооблагаемой базы;

- отсутствие эффективных системных связей образовательных организаций профессионального образования с работодателями, и учреждениями высшего профессионального образования, в том числе, сформированной системы «доведения» рабочей силы на рынке труда до требований работодателей;

- наличие существенных неэффективных затрат;

- устаревшее методики расчёта нормативов бюджетного финансирования образовательных учреждений;

- отсутствие эффективной системы мотивации руководителей образовательных учреждений;

- образцы эффективной практики в региональной системе образования практически не тиражируются, так не разработаны технологии тиражирования.

**Возможности внешней среды для развития региональной системы образования**:

- внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях системы;

- неудовлетворенный спрос населения, работодателей на отдельные образовательные программы;

- конкретизация и оформление требований работодателей к качеству профессионального образования.

- реализация майских указов президента;

- повышенное внимание к региональной системе образования со стороны Правительства Ярославской области;

- наличие значительно количества федеральных программ и проектов, направленных на развитие системы образования;

- сокращение количества бюджетных мест в ВУЗах;

- изменение правил приема на обучение по программам среднего профессионального образования;

- увеличение в области численности молодежи в возрасте 13-15 лет;

- увеличение спроса на дополнительные услуги в сфере образования;

**Угрозы внешней среды для развития региональной системы образования**:

- отсутствие нормативных правовых документов, закрепляющих право долгосрочной аренды муниципальной собственности, негосударственными учреждениями дошкольного образования;

- отсутствие в регионе отлаженных систем сбора, анализа и представления данных о рынке труда (о ситуации на рынке труда, об образовательных и карьерных траекториях, и возможностях трудоустройства, о требованиях рынка труда к навыкам и компетентностям работников);

- пассивная позиция работодателей в части реального сотрудничества с образовательными организациями СПО при одновременном росте претензий к качеству профессионального образования;

- рост привлекательности для обучающихся программ СПО, реализуемых филиалами (колледжами) федеральных вузов;

- вероятность изъятия свободных площадей из оперативного управления региональной системы образования;

- новый порядок приема в учреждения по программам СПО;

- снижение темпов роста экономики (и региональной, в том числе)

- дефицит областного бюджета.

**1.4.Основные тенденции в системе образования**

Региональная система образования характеризуется следующими тенденциями:

положительные тенденции:

- стабильность относительно высоких результатов ЕГЭ выпускников общеобразовательных школ по русскому языку и информатике;

- увеличение роли общественности в управлении системой образования;

- появление практик эффективного взаимодействия работодателей и учреждений профессионального образования;

- повышение заработной платы педагогическим работникам общеобразовательных и дошкольных учреждений;

- увеличение процента охвата населения дошкольным образованием;

- увеличение доли федеральных средств в бюджете по отрасли "Образование";

- появление практик применения дистанционных технологийдля освоения обучающимисяобразовательных программ;

- увеличение скорости доступа образовательных учреждений к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- улучшение условий питания обучающихся за счет модернизации пищеблоков общеобразовательных учреждений;

- улучшение условий образовательного процесса в школах области за счет оснащения и оборудования;

- услуги сферы образования переводятся в электронный вид;

- развитие региональной системы оценки качества образования.

Негативные тенденции:

- отсутствие положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике и физике;

- чрезмерная загрузка руководителей образовательных учреждений различными формами отчетности и мониторингов;

- сокращение наполняемости бюджета и угроза сокращения финансирования ВЦП и ОЦП;

- падение мотивации к деятельности у работников и руководителей учреждений дополнительного образования детей по причине дифференциации оплаты труда;

- рост социальной напряжённости, связанный с увеличением родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими основные образовательные программы дошкольного образования;

- свертывание социальных проектов и программ по причине дефицита бюджета;

- физическое и моральное старение учебно-материальной базы учреждений дополнительного образования;

- увеличение доли педагогических и руководящих работников образовательных учреждений пенсионного и пред пенсионного возраста.

- раннее «разделение» детей на гуманитариев и «математиков»

**Таким образом, ключевой проблемой региональной системой образования по-прежнему остается несоответствие фактических и востребованных государством, представителями общественности, работодателями и самими обучающимися результатов обучения и воспитания. Образовательные результаты не соответствуют имеющемуся в региональной системе образования потенциалу педагогических и руководящих работников.**

**II. Стратегические ориентиры, цели, задачи и основные параметры развития региональной системы образования**

**2.1. Стратегические ориентиры развития системы образования:**

**- относительный средний балл ЭГЭ выпускников школ области по математике выше среднероссийского показателя не менее чем на 15%, по русскому языку - не менее чем на 20%;**

**- Ярославская область входит в 10 лучших регионов России по охвату дошкольным образованием;**

**- Ярославская область становится центром развития дополнительного и профессионального образования Центрального Федерального округа.**

2.2. Стратегическое видение региональной системы образования

Будущая (проектируемая) региональная система образования должна обладать следующими характеристиками:

- «работать» на достижение стратегических целей региона (развитие человеческого капитала);

- быть экономически целесообразной и клиентоориентированной:

- обладать современной учебно-материальной базой и высокопрофессиональными педагогическими и управленческими кадрами;

- обеспечивать удовлетворение образовательных потребностей населения и экономики региона;

- адекватно реагировать на вызовы внешней среды;

- иметь эффективные партнерские связи с работодателями и субъектами образовательной деятельности, не входящими в региональную систему образования.

- предоставлять населению возможность получения «первой ступени» образования «через всю жизнь».

2.3. Стратегические цели развития:

2.3.1. Обеспечить жителям области равенство доступа к качественному дошкольному, общему и дополнительному образованию путем:

- ликвидации дефицита мест в дошкольном образовании;

- выравнивая существенных различий в образовательных результатах общеобразовательных школ области;

- оптимизации и повышения эффективности образовательных сетей государственных и муниципальных образовательных учреждений, сетевой организации образовательного процесса;

- приведения материальной базы образовательных учреждений в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- развития дистанционного обучения и повышения эффективности использования образовательных ресурсов области;

- создания реальных возможностей получения общего и дополнительного образования, профессиональной подготовки детям с ограниченными возможностями здоровья;

- создания комплекса условий для повышения профессиональных компетенций и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников отрасли;

- совершенствования и развития менеджмента в муниципальных органах управления образованием и в образовательных учреждениях области;

- дальнейшего обеспечения открытости деятельности органов, осуществляющих управление в сфере образования и образовательных учреждений;

- развития услуг, оказываемых учреждениями сферы образования, в электронном виде;

- привлечения внебюджетных источников на развитие образовательных учреждений.

2.3.2. Обеспечить экономику и социальную сферу области квалифицированными кадрами путем:

- обновления существующей в области системы профессиональной ориентации;

- оптимизации образовательной сети и профессиональных образовательных программ, реализуемых в государственных профессиональных образовательных учреждениях;

- приведения материальной базы государственных профессиональных образовательных учреждений в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- проектирования и создания системы доведения квалификации выпускников профессиональных образовательных организаций до требований работодателей;

- проектирования и формирования системы региональных центров сертификации профессиональной квалификации;

- развития механизмов государственно-частного партнерства для подготовки квалицированных кадров.

2.3.3. Обеспечить формирование активной жизненной позиции как основы для развития человеческого капитала у старшеклассников, выпускников общеобразовательных организаций, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и организаций профессионального образования путем:

- усиления воспитательного потенциала региональной системы образования;

- формирования эффективных отношений образовательных учреждения с семьей, работодателями и другими субъектами образовательной практики.

- дальнейшего развития института приемной семьи и совершенствования условий для социализации воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.3.4. Обеспечить значительное повышение качества общего образования путем:

- повышения качества управления образовательным процессом;

- повышения педагогической компетентности педагогов;

- опережающего формирования метапредметных компетенций;

- включения родителей в образовательный процесс;

- профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с возрастными особенностями детей.

**III. Целевые показатели реализации стратегии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя цели | Единица .измерения | Базовое значение | Планируемое зна­чение  (нарастающим итогом) | | | | | |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| **Цель 1. Обеспечить жителям области равенство доступа к качественному дошкольному, общему и дополнительному образованию** | | | | | | | | | |
| 1.1. | Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет организованным дошкольным образованием | % | 74,5 | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.2. | Уровень «разброса» лучших и худших результатов ЕГЭ | % |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.1. | Русский язык | Децильный коэффициент | 1,51 | 1,50 | 1,48 | 1,45 | 1,42 | 1,39 | 1,35 |
| 1.2.2. | Математика | Децильный коэффициент | 2,48 | 2,40 | 2,35 | 2,30 | 2,20 | 1,90 | 1,70 |
| 1.3. | Охват детей дополнительным образованием | % | 71,5 | 71,8 | 72 | 74 | 75 | 75 | 75 |
| 1.4. | Удовлетворенность населения области качеством | % |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4.1 | дошкольного образования | % | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 61,5 | 62 |
| 1.4.2 | общего образования | % | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 62 | 65 |
| 1.4.3 | дополнительного образования | % | 39 | 40 | 42 | 451 | 48 | 51 | 55 |
| 1.5. | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования к среднемесяч-ной заработной плате организаций общего образования в регионе | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.6. | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников организаций обще-го образования к среднемесячной заработной плате в регионе | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.7. | Отношение среднемесячной заработной платы педагогов государственных организаций до-полнительного образования детей к среднеме-сячной заработной плате учителей | % | 80,2 | 85 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Цель 2. Обеспечить экономику и социальную сферу области квалифицированными кадрами** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Удельный вес численности выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности | % | 48 | 48 | 49 | 51,1 | 53,3 | 55,6 | 56 |
| 2.2. | Доля студентов, проходящих подготовку на основе договоров целевого обучения в общей численности студентов, обучающихся по программам профессионального образования | % | 5 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 25 |
| 2.3. | Число многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования, единиц заявивших свои права на получение этой услуги | ед. | 3 | 3 | 6 | 7 | 8 | 9 | 9 |
| 2.4. | Удельный вес числа образовательных организаций среднего профессионального образования, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем их числе | % | 9 | 9 | 18 | 25 | 30 | 35 | 35 |
| 2.5. | Удельный вес обучающихся, обеспеченных общежитием, в общей доле обучающихся нуждающихся в общежитии | % | 80 | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.6. | Удельный вес численности занятого населения в возрасте 25 - 65 лет, прошедшего профессиональное обучение, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы | % | 5 | 5 | 10 | 10 | 15 | 18 | 18 |
| 2.7. | Отношение средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций к средней заработной плате в регионе | % | 80 | 80 | 85 | 95 | 100 | 100 | 100 |
| **Цель 3. Обеспечить формирование активной жизненной позиции как основу для развития человеческого капитала у старшеклассников, выпускников общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования** | | | | | | | | | |
| 3.1. | Степень сформированной активной жизненной позиции у выпускников общеобразовательных учреждений | % |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. | Степень сформированной активной жизненной позиции у выпускников профессиональных организаций области | % |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. | Доля детей-сирот переданных на воспитание в приемные семьи | % |  |  |  |  |  |  |  |
| **Цель 4. Обеспечить значительное повышение качества общего образования** | | | | | | | | | |
| 4.1. | Относительный средний балл (отношение среднего балла по Ярославской области к среднему баллу по РФ) по математике | ОСБ | 0,985 | 1,01 | 1,04 | 1,08 | 1,15 | 1,17 | 1,2 |
| 4.2. | Относительный средний балл (отношение среднего балла по Яро-славской области к среднему баллу по РФ) по русскому языку | ОСБ | 1,02 | 1,03 | 1,04 | 1,06 | 1,1 | 1,12 | 1,15 |
| 4.3. | Относительный средний балл (отношение среднего балла по Яро-славской области к среднему баллу по РФ) по информатике | ОСБ | 1,09 | 1,12 | 1,18 | 1,22 | 1,25 | 1,28 | 1,30 |
| 4.4. | Выполнение заданий ЕГЭ по следующим единицам содержания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4.1 | Информатика: моделирование объектов, систем и процессов | % от максимально возможного | 58 | 60 | 63 | 65 | 70 | 80 | 95 |
| 4.4.2. | Информатика: языки программирования | % от максимально возможного | 40 | 42 | 45 | 50 | 60 | 65 | 70 |
| 4.4.3. | Информатика: элементы теории алгоритмов | % от максимально возможного | 62 | 64 | 66 | 70 | 75 | 85 | 95 |
| 4.4.4. | Русский язык: проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | % от максимально возможного | 74 | 75 | 78 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| 4.4.5. | Математика: уравнения и неравенства | % от максимально возможного | 31 | 35 | 40 | 45 | 60 | 70 | 75 |
| 4.5. | Доля обучающихся 10-х классов, определившихся в будущей профессии | % | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |

**IY.Механизмы реализации стратегии**

Достижение стратегических целей развития региональной системы образования будет обеспечено реализаций государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Ярославской области», «дорожной карты» «Повышение эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области», а также системой проектов, направленных на развитие подсистем региональной системы образования.

**4.1. Проект «Дошкольное образование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель проекта | Основные результаты проекта | Основные показатели реализации |
| Обеспечить жителям области равенство доступа к качественному дошкольному образованию | 1. Дошкольное образование области работает в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами  2. Удовлетворены потребности населения в организованном дошкольном образовании не менее чем на 90%.  3. Профессиональные компетентности не менее 80 % педагогических работников дошкольного образования соответствуют современным требованиям  4. ОЦП «Обеспечение доступности дошкольного образования» реализована в полном объеме | 1. Доля организаций дошкольного образования, работающих в соответствие с ФГОС  2. Охват дошкольным образованием  3. Доля педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования, повысивших свою квалификацию.  4. Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования |

**4.2. Проект «Общее образование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель проекта | Основные результаты проекта | Основные показатели реализации |
| Обеспечить жителям области равенство доступа к качественному общему образованию | 1. Сокращен «разрыв» между наилучшим и наихудшими результатами ЕГЭ.  2. Учебно-материальная база общеобразовательных организаций соответствует требованиям времени.  3. Профессиональные компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций соответствуют современным требованиям.  4. Региональный механизм развития общеобразовательных организаций | 1. Доля общеобразовательных организаций, работающих в соответствие с ФГОС.  2. Доля детей, обучающихся в общеобразовательных организациях, учебно-материальная база которых соответствует современным требованиям.  3. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, владеющих и применяющих эффективные технологии организации образовательного процесса  4. Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования |

**4.3. Проект «Неформальное образование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель проекта | Основные результаты проекта | Основные показатели реализации |
| Обеспечить жителям области равенство доступа к качественному дополнительному образованию | 1. Обновленная учебно-материальная база образовательных организаций дополнительного образования.  2. Широкий спектр дополнительных образовательных программ, отвечающих потребностям населения и направлениям экономики области  3. Разработана и реализована программа развития дополнительного образования.  4. Профессиональные компетентности педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования соответствуют современным требованиям.  5. Дополнительные условия для развития талантливых и одаренных детей | 1. Доля образовательных организаций дополнительного образования, работающих в соответствие с ФГТ.  2. Доля детей, обучающихся в организациях дополнительного образования за счет средств бюджета.  3. Доля населения удовлетворенного качеством дополнительного образования.  4. Доля талантливых детей, занимающихся по индивидуальным образовательным программам |

* 1. **Проект «Профессиональное образование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель проекта | Основные результаты проекта | Основные показатели реализации |
| Обеспечить экономику и социальную сферу области квалифицированными кадрами | 1. Нормативное правовое обеспечение новой структуры образовательной сети профессионального образования  2. Новая структура образовательной сети, учитывающая кластерную политику региона, включающая:  - новые типы профессиональных образовательных организаций (территориально доступные многопрофильные колледжи с гибкими вариативными образовательными программами среднего профессионального образования и профессионального обучения и  монопрофильные (отраслевые) колледжи, обеспечивающие подготовку для одной или нескольких организаций конкретной отрасли);  - сетевые формы организации получения профессионального образования;  - многофункциональные центры прикладных квалификаций (центры профессионального обучения и повышения квалификации взрослого населения, основанные на частно-государственном партнерстве);  - центры сертификации квалификаций  3. Новая профессионально-квалификационная структура  4. Новые механизмы территориальной организации реализации образовательных программ  5. Новая практика участие работодателей в управлении образовательными учреждениями | 1.Учебная площадь, приходящаяся на одного обучающегося.  2. Численность обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника / мастера производственного обучения.  3. Отношение фактической и нормативной наполняемости групп.  4. Учебная площадь образовательных организаций, приходящаяся на одного обучающегося.  5. Соответствие профессионально-квалификационная структура профессионального образования потребностям рынка труда  6. Доля учреждений, в которых созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья  7. Количество многофункциональные центры прикладных квалификаций  8. Количество центров сертификации квалификаций |

* 1. **Проект «Бренд ярославского образования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель проекта | Основные результаты проекта | Основные показатели реализации |
| Обеспечить формирование положительного имиджа региональной системы образования | 1. Информационная открытость региональной системы образования об образовательных результатах и основных процессах.  2. Выполнение Указов Президента РФ о заработной плате педагогических работников.  3. Обновленная система социальной поддержки обучающихся.  4. Образовательные результаты учреждения региональной системы образования выше среднероссийских показателей.  5. Новые механизмы стимулирования развития учреждений.  6. Независимая оценка качества работы РСО  7. Повышение функциональной и психологической грамотности учителя | 1.Доля населения, положительно оценивающего качество образования учреждений РСО.  2. Доля обучающихся, которые получают социальную поддержку  3.Доля, обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах  4. Доля образовательных учреждений, имеющих функционирующие официальные сайты  5. Данные международных исследований качества образования. |

* 1. **Проект «Кадры системы образования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель проекта | Основные результаты проекта | Основные показатели реализации |
| Обеспечить систему профессионального образования кадрами, отвечающими современным требованиям | 1. Обновленная система повышения квалификации и аттестации и оплаты труда педагогических работников, ориентированная на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие.  2. Оплата труда педагогических работников и мастеров производственного обучения на основе «эффективного контракта».  3. Кадровый резерв руководителей учреждений профессионального образования.  4. Новые компетентности педагогических и управленческих кадров.  5. Средняя заработная плата педагогических работников системы образования соответствует Указам Президента РФ.  7. Гранты, премии для педагогических работников системы образования, выделенные Правительство Ярославской области, работодателями.  8. Стажировки работников профессиональных образовательных организаций на ведущих предприятиях области, а также заграничные стажировки. | 1.Доля педагогических работников и мастеров производственного обучения, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.  2. Доля педагогических работников, с которыми заключён эффективный контракт.  3. Численность кадрового резерва руководителей образования.  4. Доля администраторов ОУ, прошедших переподготовку по специальности «Менеджмент».  5. Соотношение средней заработная плата педагогических работников системы образования и средней заработной платы по региону  6. Доля педагогических работников системы образования, получивших гранты, премии, выделенные Правительство Ярославской области, работодателями  7. Доля педагогических работников системы профессионального образования, прошедших стажировки на ведущих предприятиях области |

* 1. **Проект «Социальное партнёрство системы образования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель проекта | Основные результаты проекта | Основные показатели реализации |
| Обеспечить эффективное взаимодействие РСО с социальными партнерами | 1. Разработка и реализация комплексного плана по развитию профориентации.  2. Новые договорные отношения РСО с ведущими вузами.  3. Новые договорные отношения РСО с торгово-промышленной палатой  4. Практика частно-государственного партнерства | Доля обучающихся старшей школы, определившихся с выбором профессии  Количество образовательных программ , реализуемых на основе частно-государственного партнерства |

**4.8. Проект «Новое качество общего образования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель проекта | Основные результаты проекта | Основные показатели реализации |
| Обеспечить значительное повышение качества общего образования | 1. Результаты ЕГЭ, ОГЭ по математике, русскому языку, информатике существенно выше, по остальным предметам – выше, общероссийского.  2. Региональные результаты общенациональных мониторингов выше общенациональных.  3. Существенное улучшение результатов, работающих в сложных социальных контекстах.  4. Существенное улучшение результатов ЕГЭ и ОГЭ по тем единицам содержания, которые характеризуют метапредметные результаты.  5. Положительная динамика удовлетворенности качественным образованием в соотношении и запросами (ожиданиями).  6. Положительная динамика профессионально самоопределившихся.  7. Положительная динамика интегрального индекса качества образования  8. Положительная динамика количества независимых оценок качества образования.  9. Положительная динамика региональных мониторингов по качеству образования.  10. Положительная динамика мотивации к учебной деятельности.  11.Увеличение числа победителей и призеры олимпиад общероссийского и международного уровня | 1. Относительный средний балл ЕГЭ и ОГЭ (отношение средних результатов региона к среднему результату по Российской Федерации).  2. Децильный коэффициент (отношение результатов 10% школ, показывающих лучшие результаты к 10% школ, показывающих худшие результаты)  3. Результаты общенациональных мониторингов.  4. Результаты региональных мониторингов.  5. Удовлетворенность качеством образования.  6. Интегральный индекс качества образования.  7. Результаты независимой оценки качества образования.  8. Результаты предметных олимпиад общероссийского и международного уровня. |